

ИП Сабакаръ И. Н.
Образовательный центр «Брайт»

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического
Совета
от «25» июня 2021 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ИП Сабакаръ И.Н.
от «05» августа 2021 г.
№ 21

Дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
для дошкольников

Организация-разработчик:
Образовательный центр «БРАЙТ»
ИП Сабакаръ И.Н.

Разработчик: Сабакаръ И.Н

Для детей 3-7
Срок освоения 3 года

г. Старый Оскол

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Учебно-тематический план

Содержание изучаемого курса

Методическое обеспечение программы

Список литературы

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования на английском языке «Весёлое путешествие с попугаем Captain Jack» предназначена для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Необходимость такой программы подтверждена позитивной позицией международных экспертов ЮНЕСКО к *раннему изучению иностранного языка*. Проведенной международной экспертизой доказано, что оно *способствует формированию* у детей целостного представления об окружающем мире, *воспитанию* уважения и толерантного отношения к людям независимо от социального положения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, *развитию* познавательных и коммуникативных способностей детей.

Программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012, ст. 75 (Дополнительное образование детей и взрослых); Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное, начальное звено); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373); Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

В программе учтён опыт составления подобного рода документов, в частности доктором педагогических наук Н.Д. Гальсковой, доктором филологических наук М.В. Вербицкой, кандидатом педагогических наук М.З. Биболетовой и др.

В ней отражены *новые возможности*, открывшиеся в связи с изменениями образовательного и социокультурного контекста обучения иностранному языку:

- *усиление интереса* к раннему изучению английского языка (введение в 2010 г. ФГОС начальной школы);
- *интенсивное развитие* международных связей между образовательными учреждениями и *интегративные процессы* в социально-экономической и политической сферах жизни современного общества, вызванные подписанием Россией Болонской декларации;
- *ориентированность* на билингвальную и социокультурную модели изучения иностранного языка.

Указанные возможности, а также образовательные потребности молодых граждан России в изучении английского языка как языка международного общения определяют **актуальность** программы, её **развивающий характер** как средства, способного обеспечить вариативность и индивидуализацию развития личности ребенка в контексте современной культуры.

Развивающий характер содержания иноязычной интегрированной деятельности, представленного в программе, подтверждается следующими положениями методики раннего обучения иностранному языку:

- развитие ребёнка измеряется не скоростью, с которой он движется навстречу школьным умениям, а глубиной и широтой перерабатываемого им

жизненного материала, то есть разнообразными переживаниями, ощущениями, испытаниями, преодолением трудностей, попытками попробовать свои силы в разнообразной физической, интеллектуальной, художественной, речевой деятельности;

– раннее изучение иностранного языка существенно расширяет фонологические способности человека, с одной стороны, и коммуникативные способности, с другой. Тот, кто достаточно долго замкнут в скорлупе своего родного языка, не понимает, как устроена коммуникация на втором языке, не может обобщить отдельные её аспекты до уровня универсальности общения;

– раннее знакомство с иностранным языком раскрывает языковые способности ребёнка: поневоле сопоставляются факты двух языков; языковая картина мира создаётся отдельно для каждого языка; соответственно мышление становится многоуровневым – можно абстрагироваться от конкретного языка и увидеть мир по-разному сквозь призму каждого из них. Можно также понять, что есть значения или оттенки мысли, не передаваемые на одном языке, но имеющие стандартные формы выражения в другом; можно научиться быть терпимым, знакомясь с иной культурой жизни и мышления;

– «...в коммуникации на втором языке раскрываются также умения отвечать, передавать слово партнёру, высказывать свою точку зрения, использовать чужую реплику как строительный материал для своей, соглашаться с собеседником или опровергать его мнение. Эти способности, в свою очередь, переносятся из умений второго языка в область умений первого». (И.А. Зимняя).

– в период раннего изучения иностранного языка ребёнок приобретает также языковые навыки, которые помогают ему вслушиваться в поток речи на чужом языке, выделять повторяющиеся последовательности, запоминать слова, искать грамматические категории, не представленные в родном языке. Указанные методические положения свидетельствуют о том, что раннее изучение иностранного языка открывает *дополнительные возможности* для речевого развития ребёнка. Содержание иноязычного общения насыщает его познавательную и речевую деятельность, а значит, повышает общий уровень развития познавательных и коммуникативных способностей ребёнка. Поскольку одним из приоритетов обучения в начальной школе является развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, можно сделать вывод, что ребёнок, начавший изучать иностранный язык с раннего детства, лучше готов к школьному обучению, чем тот, кто не имел такой возможности.

С учётом того, что основным видом деятельности дошкольников является игровая деятельность, процесс раннего изучения иностранного языка выстраивается как коммуникативная игра, в которой отрабатываются наиболее существенные элементы общения, обычно пропускаемые в ходе овладения родным языком.

Как нормативный документ программа определяет приоритетные ценности, подходы к структурированию и особенности интегрированного

двухязычного образовательного процесса, а также содержание, объём, цели и образовательные задачи.

В основу интегрированной образовательной деятельности дошкольников на английском языке положены общепризнанные в современной педагогике ценности и подходы образования: гуманизм как норма уважения к личности, открытость человека изменяющемуся миру, личностно ориентированный и коммуникативно-деятельностный подходы, целостное развитие ребёнка, вариативность и индивидуализация образования. Интегрированная коммуникативно-игровая деятельность организуется через единство принципов и положений:

- личностно ориентированного взаимодействия через создание позитивного психологического климата в группе, доброжелательных отношений с детьми, проявление чуткости к интересам и возможностям детей; уважение индивидуальности каждого ребёнка, оказание помощи и поддержку детской инициативы и самостоятельности;
- принципа «единства деятельности, сознания и личности» (teaching a whole child), который устанавливает, что развитие личности ребёнка, его сознания происходит в деятельности. При этом в сознании ребёнка формируется «детская картина мира», а при овладении деятельностью он создаёт «детскую субкультуру»;
- положений личностно-деятельностного подхода (student-centered approach), которые определяют становление личности дошкольника как процесс развития его ведущей (игровой) деятельности;
- ориентировки педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями).

Главной стратегией реализации содержания деятельности на английском языке является целостный подход «Язык как целое» (Whole Language).

Схема

1. Понимание иностранного языка.
2. Общение на иностранном языке.
3. Подготовка к чтению и письму на иностранном языке.
4. Словарный запас.
5. Интуитивный грамматический строй иностранного языка.
6. Звуковая система иностранного языка.
7. Языковые и речевые игры.
8. Творчество, драматизация.

Из схемы видно, что овладение английским языком происходит в его целостном проявлении. Это даёт возможность реализовать содержание программы методом погружения в языковую развивающую среду в последовательности, аналогичной усвоению родного языка (слушание, говорение, чтение, письмо). Данная последовательность соответствует требованиям принципа природосообразности и учитывает возрастные

особенности детей.

Указанный подход совершается через реализацию принципа двуязычного образования: «Сколько можно на иностранном языке, а также через мимику и жесты» методом Total Physical Response¹ посредством аутентичного трёхуровневого курса «Captain Jack для детей с 3-летнего возраста».

Реализация содержания предполагает организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

Данная программа дополнительного образования учитывает возрастные особенности современных дошкольников. Научными исследованиями установлено, что дети гиперактивны, любознательны, с повышенной потребностью в восприятии информации. Объём их долговременной памяти больше, они требовательны и настойчивы, не желают подчиняться требованиям взрослых. Современные дети обладают новым типом сознания – системно-смысловым (Н.А. Горлова), то есть, если ребёнок не понимает смысла деятельности, которую ему предлагают, он отказывается её выполнять. Ещё одной особенностью дошкольников является их образ мышления: дети мыслят блоками, модулями, квантами, у них выше уровень интеллекта.

Современный ребёнок стремится к общению с близкими людьми и познанию окружающей действительности. Система его отношений к окружающему миру является определяющей.

Дошкольник обладает речью на родном языке, позволяющей объяснять свои представления, состояния и вступать в отношения разного уровня и направленности; инициативой, побуждающей его к поиску и исследованию объектов и явлений; сложившейся внутренней позицией, которая даёт ребёнку возможность относиться к событиям и явлениям и действовать самостоятельно.

Цели и задачи программы

Цель программы «Весёлое путешествие с попугаем Captain Jack»: коммуникативно-личностное развитие и воспитание дошкольников средствами английского языка как элемента культуры народа, развитие иноязычной речевой способности к общению на английском языке.

¹ Метод Total Physical Response предполагает использование ритмизированных фраз с показом их смысла через движения, мимику, жесты, разнообразную двигательную деятельность, сопровождаемую командами.

Эта цель подразумевает:

взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное, языковое, интеллектуальное и личностное развитие дошкольников с учётом их возрастных особенностей;

обеспечение их коммуникативно-психологической адаптации к новому

языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства общения. Реализация цели связана с решением **комплекса задач-направлений** в ходе речевой, игровой и продуктивной деятельности детей на английском языке:

1. Приобщение дошкольников к средствам и способам познания и описания окружающего мира языком звуков, движений, игры, сказки, повествования на английском языке; к социальному опыту использования иностранного языка; знакомство с культурой англоязычных стран, с детским фольклором и образцами художественной литературы; культурой иноязычной речи, общения и поведения.
2. Развитие у ребёнка чувства осознания себя как личности, своих речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, а также познавательной активности в открытии мира зарубежных сверстников.
3. Воспитание у дошкольников интереса к английскому языку, толерантного и дружелюбного отношения к представителям народов иной культуры.
4. Формирование элементарных основ культуры общения в условиях детского сада и семьи как на родном, так и на иностранном языке.
5. Развитие собственно интеллектуальных эмоций, лингвистических, регуляторных и творческих способностей.

Специфика содержания и особенности организации деятельности

В качестве основных принципов **отбора содержания** развития дошкольников средствами английского языка выделяются следующие:

- принцип целостности образа мира, требующий отбора и интеграции такого содержания образования, которое поможет ребёнку воссоздавать целостность картины мира;
- принцип культуросообразности, понимаемый как «открытость» разных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с иной культурой;
- принцип преемственности и непрерывности образования в детском саду, дома и в школе;
- принципы игры, занимательности и творчества, способствующие приобретению речевого, игрового и творческого опыта деятельности.

В организации образовательного процесса учтены также методические принципы коммуникативного обучения:

- речевой направленности, ситуативности и функциональности;
- интеграции и дифференциации, индивидуализации, сознательности и учёта родного языка;
- социокультурной направленности, новизны, отсроченного результата;
- психологической комфортности, предполагающей создание атмосферы, которая обеспечивает учёт психофизиологического состояния ребёнка и создаёт положительный эмоциональный настрой.

Новизна содержания и организации деятельности на английском языке определяется:

- аутентичным языковым и речевым материалом, который усваивается ребёнком в историях и песнях;
- расширением спектра применения английского языка в совместной и самостоятельной (игровой, познавательной, продуктивной, театрализованной) деятельности детей;
- созданием языковой развивающей среды, понимаемой как совокупность *образовательных (образных) ситуаций*, организующих пространство использования английского языка, и *аутентичных средств*: игр, стихов, песен, историй, дисков, видео- и аудиокассет;
- использованием методического приёма рассказывания (story telling), драматизации (пальчиковые куклы), единого алгоритма иноязычной деятельности (общение в круге, индивидуальная работа за столом), метода Total Physical Response;
- интегрированным характером деятельности с использованием английского языка в разных видах детской деятельности: театрализованной и музыкальной – для создания сказочных образов в процессе знакомства с традициями празднования Halloween, Christmas, Easter; двигательной и игровой; коммуникативной – для рассказа героям аутентичного курса Кэти и Дени про свой мир, в котором живут дошкольники, и что они делают, чтобы сделать его лучше.
- разнообразием выбора способов запоминания языкового материала английского языка, которое достигается систематическим повторением, тренировкой через показ действиями (рифмовки с движениями), цикличностью деятельности, сопровождаемой историями и песнями и т.д.

Организационные формы и методы реализации содержания программы

Реализация содержания программы дополнительного образования осуществляется в совместной деятельности детей и педагога (родителей) и в самостоятельной деятельности детей.

Основными организационными формами реализации выступают общение педагога с детьми, драматизации, словесные и подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, праздники, отмечаемые в англоязычных странах. Выбор методов обусловлен необходимостью максимально разнообразить образовательный процесс, так как познание, игра и общение в дошкольном возрасте неразделимы. В этом возрасте велика роль увлекательности, разнообразных видов продуктивной деятельности, игровых, сказочных сюжетов. В организации деятельности используются различные проблемные, игровые, проектные, коммуникативные методики, метод Total Physical Response, сочетание групповой и индивидуальной работы. Предусматривается широкое использование аудио- и видеоматериалов.

Наряду с указанными методиками используется **метод погружения в языковую среду**. В его основе – чувственно-образное усвоение языкового материала, которое даёт возможность ввести детей в мир английского языка (разыгрывание стихов, песенок, игр, инсценировки, пальчиковый театр) и организовать проживание ребёнком содержания (о чём говорят или поют) через различные формы чувствительности: визуальные, тактильные, двигательные. В результате такого погружения дошкольники понимают, что английский язык – это особый мир, где __Ю'__щ:гМ_есть другие дети, сказочные

персонажи, которые говорят на иностранном языке. Организация такого игрового языкового пространства создаёт условия, в которых оправдано новое обозначение предметов, знакомых по занятиям на родном языке. Проживая встречи с новыми героями, играя с ними в разнообразные игры, выражая своё отношение словом, движением, рисунком и т.д., ребёнок приобретает опыт и первое (чувственное) осознание того, что новыми для него словами обозначается другая действительность.

Важная особенность данной методики – сюжетный способ организации деятельности. Дети постоянно вовлечены в игру, в сказку, в общение, им приходится решать интересные поведенческие, игровые, познавательные задачи, а средством их решения выступает английский язык по психологической схеме: СП – КЗ – РС – РП – КР (СП – ситуативная позиция, КЗ – коммуникативная задача, РС – речевые средства, предлагаемые с избытком, распределение ролей, РП – речевой продукт, КР – коммуникативный результат, проявляющийся в возможности продолжить сюжетно-игровую линию.)

При знакомстве с культурой народов англоязычных стран применяется **проектный метод**: творческие проекты «Праздник тыквы» (в традициях празднования Halloween), «Рождественское чудо», «Пасха».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание устной иноязычной речи

Предметное содержание устной речи определено образовательными ситуациями в игровой сфере общения на английском языке.

Содержание образовательных ситуаций, объединённых единым сюжетом путешествия, представлено тематикой устного общения и основными средствами реализации:

- языковыми: лексические, фонетические (для запоминания и употребления); речевые образцы и выражения повседневного общения, воспринимаемые и понимаемые со слуха;
- речевыми: истории и песни;
- речевые и языковые игры;
- социокультурное наполнение иноязычного общения: правила поведения и общения, безопасность поведения, традиции празднования праздников Halloween, Christmas, Easter.

Рекомендуемый результат

Результат освоения детьми содержания программы заключается в их *коммуникативно-личностном развитии* в процессе разнообразной деятельности на английском языке. По мнению Л.С. Выготского, *речевое взаимодействие* со взрослыми и сверстниками в деятельности является предпосылкой развития личности ребёнка, то есть происходит процесс, в котором ребёнок приобретает новые свойства личности, «...черпая их из социальной действительности...», «...процесс становления социального в индивидуальное».

Коммуникативно-личностное развитие – это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социокультурного опыта, осуществляемого в общении и в деятельности. Социокультурный опыт включает представления, нормы, ценности, правила, социальные навыки общения, позволяющие человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей (терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям, способности договориться, принять точку зрения собеседника, отличную от собственной).

Одним из структурных компонентов социокультурного опыта является *коммуникативный компонент*, включающий процесс формирования навыков устной речи и речевого общения с окружающими на основе овладения иностранным языком. При этом овладение языковыми средствами: лексикой, звуковой культурой, грамматическим строем, развитие связной речи **не самоцель, а составляющая** развития.

Центральным звеном коммуникативного компонента является языковая способность². Её развитие у ребёнка дошкольного возраста связано с бессознательным, ассоциативным восприятием иностранного языка, а также с развитием психических процессов: памяти, слухового внимания, мышления, воображения. Сама языковая способность – сложное психологическое понятие, включающее компоненты, представленные ниже.

Структура языковой способности

Мыслительный компонент Языковой компонент Речевой компонент

Логико-языковые операции:

сравнение, дифференциация,
обобщения

Выразительность речи:

образные и эмоциональные
средства языка

Артикуляция,

фонематический слух, умения

трансформации, конструирования,

²*Языковая способность* – это психофизиологический речевой механизм и совокупность особенностей личности, обеспечивающих успешность овладения речевой деятельностью, то есть потенциальной готовностью к пониманию и производству речи. Он формируется под воздействием социума и действует по определённым правилам общения.

комбинирования языковых
средств

Языковое чутьё

Таким образом, развитию подлежит сам психофизиологический механизм и особенности личности, характеризующие успешность овладения языком (в том числе и иностранным), а именно: *объём оперативной памяти, вероятностное прогнозирование, скорость языкового обобщения, слуховая дифференциальная чувствительность*. Надо отметить, что первые две особенности являются компонентами речевого психофизиологического механизма в единстве с осмыслением.

В процессе развития осмысления (понимания) речи на английском языке можно условно выделить 2 этапа.

1 этап (3–4 года). Осознание на доступном детям уровне того, что существуют люди, говорящие на другом языке. Вместе с тем важным является понимание того, что, хотя они говорят на другом языке, они тоже здороваются, когда встречаются, заботятся друг о друге, спрашивают, как дела и т.д.

2 этап (5–7 лет). Характеризуется формированием способности «видеть» ситуацию общения (это происходит и на родном языке), выделять действующих лиц и то, что они сказали, как поняли друг друга, как реагировали их собеседники. Он требует специального проигрывания ситуаций на иностранном языке. На этом этапе формируется то, что обычно называется языковой догадкой, которая считается изначально существующей у детей. Одновременно закладываются основы способности различения, выделения отдельных фраз, затем слов, их адекватного употребления в ситуации общения и самостоятельного конструирования фраз.

Формирование способности общаться на иностранном языке у дошкольников связано не столько с освоением грамматических структур, слов

и звуков, сколько с совершением практических, предметных действий и выражением эмоций, которые сопровождаются адекватными высказываниями

на английском языке. А также с использованием речевых клише в типовых ситуациях общения: знакомство, встреча, игра, прощание и т.д.

Таким образом, освоение детьми содержания социокультурного опыта общения на английском языке открывает возможности для *следующих достижений (результата)*:

в образовательно-развивающем аспекте:

- способность понимать речь на иностранном языке и общаться в типовых этикетных ситуациях: классного обихода, в игре;
- речевые умения описывать предметный и окружающий мир с употреблением названий цвета, количества, размера, формы, а также с помощью звуков, песен, историй, драматизаций;
- речевые лексические навыки в изученных образовательных ситуациях;

– сформированные *представления* о собственном теле, о здоровом образе жизни, правилах гигиены, безопасном поведении и защите окружающей среды (здоровая среда, еда, безопасность поведения, правильная

одежда, защита природы и т.д.);

в культурно-познавательном аспекте:

– *представления* детей о нормах культуры поведения и общения, культурных традициях празднования праздников в англоязычных странах, английском детском фольклоре;

– *познавательная активность* в процессе знакомства с жизнью сверстников англоязычных стран;

в воспитательном аспекте:

– *нормы* положительно направленного поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками на английском языке;

– *понимание и учёт* в общении состояния и чувств других людей; *толерантное отношение* к людям иной культуры;

– *личностные качества*: открытость, аккуратность, ответственность, доброжелательность, забота, вежливость, общительность, самостоятельность, инициативность, творчество;

– *умения совместной творческой деятельности* с учётом мнения и инициативы всех детей группы;

– *понимание* важности коллективной деятельности и дружелюбных отношений;

– *интерес* к изучению английского языка.

Диагностический инструментарий (критерии) представлен в начале каждой образовательной ситуации аутентичного курса. Согласно ему на протяжении всего периода организации интегрированной деятельности на английском языке педагог фиксирует достижения каждого воспитанника в сфере коммуникации (коммуникативная компетентность), в социализации (умения взаимодействия) и в творческой деятельности (творческая компетентность).

Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение трёхуровневого курса **Captain Jack** включает:

– книгу для учителя;

– книгу для учащихся;

– дополнительную книгу (Plus book);

– материалы для самостоятельной работы ребёнка (Press outs);

– диск (multi-ROM) с историями, песнями, играми;

– стикеры;

– дидактические материалы, включающие карту путешествия с попугаем, рамки рассказов, способствующие развитию умения пересказывать (Flip over Book);

– коробка попугая (волшебный сундук на 3-м уровне);

– набор цветных карточек для изучения слов (Flash cards);

- набор кукол (Jack's Theatre);
- аудиодиск с чантами для организации занятия и караоке-версиями изучаемых песен;
- видео с мультипликационными версиями рассказов;
- раздаточные материалы к каждому занятию (Photocopiable worksheets).__

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английской филологии и сопоставительного языкознания**

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК С ПОПУГАЕМ CAPTAIN JACK»
ДЛЯ ДЕТЕЙ С 3 ДО 7 ЛЕТ**

**Утверждаю:
Зав. кафедрой АФ и СЯ
Д.А. Старкова**

**Составитель:
Методист-консультант
кафедры АФ и СЯ
Т.В. Польшина**

Екатеринбург
2013

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования на английском языке «Весёлое путешествие с попугаем Captain Jack» предназначена для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Необходимость такой программы подтверждена позитивной позицией международных экспертов ЮНЕСКО к *раннему изучению иностранного языка*. Проведенной международной экспертизой доказано, что оно *способствует формированию* у детей целостного представления об окружающем мире, *воспитанию* уважения и толерантного отношения к людям независимо от социального положения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, *развитию* познавательных и коммуникативных способностей детей.

Программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012, ст. 75 (Дополнительное образование детей и взрослых); Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное, начальное звено); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373); Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

В программе учтён опыт составления подобного рода документов, в частности доктором педагогических наук Н.Д. Гальсковой, доктором филологических наук М.В. Вербицкой, кандидатом педагогических наук М.З. Биболетовой и др.

В ней отражены *новые возможности*, открывшиеся в связи с изменениями образовательного и социокультурного контекста обучения иностранному языку:

– *усиление интереса* к раннему изучению английского языка (введение в 2010 г. ФГОС начальной школы);

– *интенсивное развитие* международных связей между образовательными учреждениями и *интегративные процессы* в социально-экономической и политической сферах жизни современного общества, вызванные подписанием Россией Болонской декларации;

– *ориентированность* на билингвальную и социокультурную модели изучения иностранного языка.

Указанные возможности, а также образовательные потребности молодых граждан России в изучении английского языка как языка международного общения определяют **актуальность** программы, её **развивающий характер** как средства, способного обеспечить вариативность и индивидуализацию развития личности ребенка в контексте современной культуры.

Развивающий характер содержания иноязычной интегрированной деятельности, представленного в программе, подтверждается следующими положениями методики раннего обучения иностранному языку:

– развитие ребёнка измеряется не скоростью, с которой он движется навстречу школьным умениям, а глубиной и широтой перерабатываемого им жизненного материала, то есть разнообразными переживаниями, ощущениями, испытаниями, преодолением трудностей, попытками попробовать свои силы в разнообразной физической, интеллектуальной, художественной, речевой деятельности;

– раннее изучение иностранного языка существенно расширяет фонологические способности человека, с одной стороны, и коммуникативные способности, с другой. Тот, кто достаточно долго замкнут в скорлупе своего родного языка, не понимает, как устроена коммуникация на втором языке, не может обобщить отдельные её аспекты до уровня универсальности общения;

– раннее знакомство с иностранным языком раскрывает языковые способности ребёнка: поневоле сопоставляются факты двух языков; языковая картина мира создаётся отдельно для каждого языка; соответственно мышление становится многоуровневым – можно абстрагироваться от конкретного языка и увидеть мир по-разному сквозь призму каждого из них. Можно также понять, что есть значения или оттенки мысли, не передаваемые на одном языке, но имеющие стандартные формы выражения в другом; можно научиться быть терпимым, знакомясь с иной культурой жизни и мышления;

– «... в коммуникации на втором языке раскрываются также умения отвечать, передавать слово партнёру, высказывать свою точку зрения, использовать чужую реплику как строительный материал для своей, соглашаться с собеседником или опровергать его мнение. Эти способности, в свою очередь, переносятся из умений второго языка в область умений первого». (И.А. Зимняя).

– в период раннего изучения иностранного языка ребёнок приобретает также языковые навыки, которые помогают ему вслушиваться в поток речи на чужом языке, выделять повторяющиеся последовательности, запоминать слова, искать грамматические категории, не представленные в родном языке.

Указанные методические положения свидетельствуют о том, что раннее изучение иностранного языка открывает *дополнительные возможности* для речевого развития ребёнка. Содержание иноязычного общения насыщает его познавательную и речевую деятельность, а значит, повышает общий уровень развития познавательных и коммуникативных способностей ребёнка.

Поскольку одним из приоритетов обучения в начальной школе является развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, можно сделать вывод, что ребёнок, начавший изучать иностранный язык с раннего детства, лучше готов к школьному обучению, чем тот, кто не имел такой возможности.

С учётом того, что основным видом деятельности дошкольников является игровая деятельность, процесс раннего изучения иностранного языка выстраивается как коммуникативная игра, в которой отрабатываются наиболее существенные элементы общения, обычно пропускаемые в ходе овладения родным языком.

Как нормативный документ программа определяет приоритетные ценности, подходы к структурированию и особенности интегрированного двуязычного образовательного процесса, а также содержание, объём, цели и образовательные задачи.

В основу интегрированной образовательной деятельности дошкольников на английском языке положены общепризнанные в современной педагогике ценности и подходы образования: гуманизм как норма уважения к личности, открытость человека изменяющемуся миру, личностно ориентированный и коммуникативно-деятельностный подходы, целостное развитие ребёнка, вариативность и индивидуализация образования. Интегрированная коммуникативно-игровая деятельность организуется через единство принципов и положений:

– личностно ориентированного взаимодействия через создание позитивного психологического климата в группе, доброжелательных отношений с детьми, проявление чуткости к интересам и возможностям детей; уважение индивидуальности каждого ребёнка, оказание помощи и поддержку детской инициативы и самостоятельности;

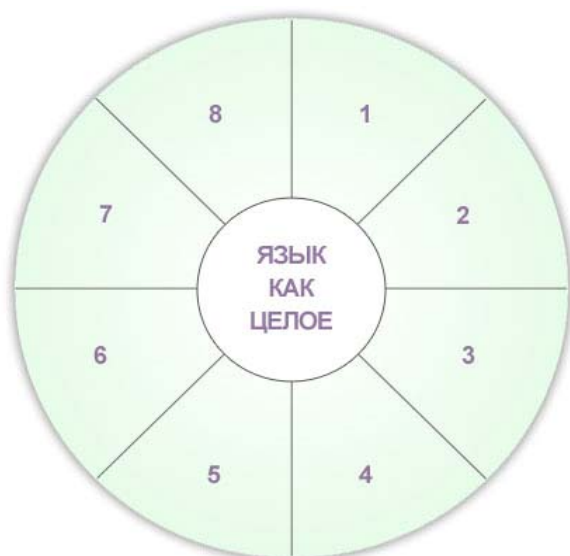
– принципа «единства деятельности, сознания и личности» (teaching a whole child), который устанавливает, что развитие личности ребёнка, его сознания происходит в деятельности. При этом в сознании ребёнка формируется «детская картина мира», а при овладении деятельностью он создаёт «детскую субкультуру»;

– положений личностно-деятельностного подхода (student-centered approach), которые определяют становление личности дошкольника как процесс развития его ведущей (игровой) деятельности;

– ориентировки педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями).

Главной стратегией реализации содержания деятельности на английском языке является целостный подход «Язык как целое» (Whole Language).

Схема



1. Понимание иностранного языка.
2. Общение на иностранном языке.
3. Подготовка к чтению и письму на иностранном языке.
4. Словарный запас.
5. Интуитивный грамматический строй иностранного языка.
6. Звуковая система иностранного языка.
7. Языковые и речевые игры.
8. Творчество, драматизация.

Из схемы видно, что овладение английским языком происходит в его целостном проявлении. Это даёт возможность реализовать содержание программы методом погружения в языковую развивающую среду в последовательности, аналогичной усвоению родного языка (слушание, говорение, чтение, письмо). Данная последовательность соответствует требованиям принципа природосообразности и учитывает возрастные особенности детей.

Указанный подход совершается через реализацию принципа двуязычного образования: «Сколько можно на иностранном языке, а также через мимику и жесты» методом Total Physical Response¹ посредством аутентичного трёхуровневого курса «Captain Jack для детей с 3-летнего возраста».

Реализация содержания предполагает организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

Данная программа дополнительного образования учитывает возрастные особенности современных дошкольников. Научными исследованиями установлено, что дети гиперактивны, любознательны, с повышенной потребностью в восприятии информации. Объём их долговременной памяти больше, они требовательны и настойчивы, не желают подчиняться требованиям взрослых. Современные дети обладают новым типом сознания – системно-смысловым (Н.А. Горлова), то есть, если ребёнок не понимает смысла деятельности, которую ему предлагают, он отказывается её выполнять. Ещё одной особенностью дошкольников является их образ мышления: дети мыслят блоками, модулями, квантами, у них выше уровень интеллекта.

Современный ребёнок стремится к общению с близкими людьми и познанию окружающей действительности. Система его отношений к окружающему миру является определяющей.

Дошкольник обладает речью на родном языке, позволяющей объяснять свои представления, состояния и вступать в отношения разного уровня и направленности; инициативой, побуждающей его к поиску и исследованию объектов и явлений; сложившейся внутренней позицией, которая даёт ребёнку возможность относиться к событиям и явлениям и действовать самостоятельно.

Цели и задачи программы

Цель программы «Весёлое путешествие с попугаем Captain Jack»: коммуникативно-личностное развитие и воспитание дошкольников средствами английского языка как элемента культуры народа, развитие иноязычной речевой способности к общению на английском языке.

¹ Метод Total Physical Response предполагает использование ритмизированных фраз с показом их смысла через движения, мимику, жесты, разнообразную двигательную деятельность, сопровождаемую командами.

Эта цель подразумевает:

- взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное, языковое, интеллектуальное и личностное развитие дошкольников с учётом их возрастных особенностей;
- обеспечение их коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства общения.

Реализация цели связана с решением **комплекса задач-направлений** в ходе речевой, игровой и продуктивной деятельности детей на английском языке:

1. Приобщение дошкольников к средствам и способам познания и описания окружающего мира языком звуков, движений, игры, сказки, повествования на английском языке; к социальному опыту использования иностранного языка; знакомство с культурой англоязычных стран, с детским фольклором и образцами художественной литературы; культурой иноязычной речи, общения и поведения.

2. Развитие у ребёнка чувства осознания себя как личности, своих речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, а также познавательной активности в открытии мира зарубежных сверстников.

3. Воспитание у дошкольников интереса к английскому языку, толерантного и дружелюбного отношения к представителям народов иной культуры.

4. Формирование элементарных основ культуры общения в условиях детского сада и семьи как на родном, так и на иностранном языке.

5. Развитие собственно интеллектуальных эмоций, лингвистических, регуляторных и творческих способностей.

Специфика содержания и особенности организации деятельности

В качестве основных принципов **отбора содержания** развития дошкольников средствами английского языка выделяются следующие:

– принцип целостности образа мира, требующий отбора и интеграции такого содержания образования, которое поможет ребёнку воссоздавать целостность картины мира;

– принцип культуросообразности, понимаемый как «открытость» разных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с иной культурой;

– принцип преемственности и непрерывности образования в детском саду, дома и в школе;

– принципы игры, занимательности и творчества, способствующие приобретению речевого, игрового и творческого опыта деятельности.

В организации образовательного процесса учтены также методические принципы коммуникативного обучения:

- речевой направленности, ситуативности и функциональности;

- интеграции и дифференциации, индивидуализации, сознательности и учёта родного языка;
- социокультурной направленности, новизны, отсроченного результата;
- психологической комфортности, предполагающей создание атмосферы, которая обеспечивает учёт психофизиологического состояния ребёнка и создаёт положительный эмоциональный настрой.

Новизна содержания и организации деятельности на английском языке определяется:

- аутентичным языковым и речевым материалом, который усваивается ребёнком в историях и песнях;
- расширением спектра применения английского языка в совместной и самостоятельной (игровой, познавательной, продуктивной, театрализованной) деятельности детей;
- созданием языковой развивающей среды, понимаемой как совокупность *образовательных (образных) ситуаций*, организующих пространство использования английского языка, и *аутентичных средств*: игр, стихов, песен, историй, дисков, видео- и аудиокассет;
- использованием методического приёма рассказывания (story telling), драматизации (пальчиковые куклы), единого алгоритма иноязычной деятельности (общение в круге, индивидуальная работа за столом), метода Total Physical Response;
- интегрированным характером деятельности с использованием английского языка в разных видах детской деятельности: театрализованной и музыкальной – для создания сказочных образов в процессе знакомства с традициями празднования Halloween, Christmas, Easter; двигательной и игровой; коммуникативной – для рассказа героям аутентичного курса Кэти и Дени про свой мир, в котором живут дошкольники, и что они делают, чтобы сделать его лучше.
- разнообразием выбора способов запоминания языкового материала английского языка, которое достигается систематическим повторением, тренировкой через показ действиями (рифмовки с движениями), цикличностью деятельности, сопровождаемой историями и песнями и т.д.

Организационные формы и методы реализации содержания программы

Реализация содержания программы дополнительного образования осуществляется в совместной деятельности детей и педагога (родителей) и в самостоятельной деятельности детей.

Основными организационными формами реализации выступают общение педагога с детьми, драматизации, словесные и подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, праздники, отмечаемые в англоязычных странах.

Выбор методов обусловлен необходимостью максимально разнообразить образовательный процесс, так как познание, игра и общение в

дошкольном возрасте неразделимы. В этом возрасте велика роль увлекательности, разнообразных видов продуктивной деятельности, игровых, сказочных сюжетов. В организации деятельности используются различные проблемные, игровые, проектные, коммуникативные методики, метод Total Physical Response, сочетание групповой и индивидуальной работы. Предусматривается широкое использование аудио- и видеоматериалов.

Наряду с указанными методиками используется **метод погружения в языковую среду**. В его основе – чувственно-образное усвоение языкового материала, которое даёт возможность ввести детей в мир английского языка (разыгрывание стихов, песенок, игр, инсценировки, пальчиковый театр) и организовать проживание ребёнком содержания (о чём говорят или поют) через различные формы чувствительности: визуальные, тактильные, двигательные. В результате такого погружения дошкольники понимают, что английский язык – это особый мир, где есть другие дети, сказочные персонажи, которые говорят на иностранном языке. Организация такого игрового языкового пространства создаёт условия, в которых оправдано новое обозначение предметов, знакомых по занятиям на родном языке. Проживая встречи с новыми героями, играя с ними в разнообразные игры, выражая своё отношение словом, движением, рисунком и т.д., ребёнок приобретает опыт и первое (чувственное) осознание того, что новыми для него словами обозначается другая действительность.

Важная особенность данной методики – сюжетный способ организации деятельности. Дети постоянно вовлечены в игру, в сказку, в общение, им приходится решать интересные поведенческие, игровые, познавательные задачи, а средством их решения выступает английский язык по психологической схеме: СП – КЗ – РС – РП – КР (СП – ситуативная позиция, КЗ – коммуникативная задача, РС – речевые средства, предлагаемые с избытком, распределение ролей, РП – речевой продукт, КР – коммуникативный результат, проявляющийся в возможности продолжить сюжетно-игровую линию.)

При знакомстве с культурой народов англоязычных стран применяется **проектный метод**: творческие проекты «Праздник тыквы» (в традициях празднования Halloween), «Рождественское чудо», «Пасха».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание устной иноязычной речи

Предметное содержание устной речи определено образовательными ситуациями в игровой сфере общения на английском языке.

Содержание образовательных ситуаций, объединённых единым сюжетом путешествия, представлено тематикой устного общения и основными средствами реализации:

- языковыми: лексические, фонетические (для запоминания и

употребления); речевые образцы и выражения повседневного общения, воспринимаемые и понимаемые со слуха;

- речевыми: истории и песни;
- речевые и языковые игры;
- социокультурное наполнение иноязычного общения: правила поведения и общения, безопасность поведения, традиции празднования праздников Halloween, Christmas, Easter.

Содержание иноязычной коммуникативной деятельности

1 год обучения: Hello, Jack!

№ блока (кол-во занятий)	Ситуация, тематика общения	Языковые средства для запоминания	Речевой материал для понимания
Вводное (2)	Привет, друзья!	Формулы приветствия, прощания	Выражения организации деятельности (команды, похвала), фразы знакомства
№ 1 (6)	Планируем путешествие: (наша комната)	Предметы; счёт (1), цвет: красный; вопрос: <i>Кто это?</i>	Выражения организации деятельности (команды, похвала), фразы знакомства; правила хорошего поведения
№ 2 (6)	Какие мы: внешность (лицо)	Части лица; счёт (2), цвет: синий; лексика: <i>большой – маленький</i> ; вопрос: <i>Где находится?</i>	Выражения организации деятельности (команды, похвала, правила хорошего поведения, организация игры)
№ 3 (6)	Где плюшевый медвежонок?	Игрушки; счёт (3), цвет: жёлтый; Вопросы: <i>Сколько? Какого цвета?</i>	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры, наведение порядка)
№ 4 (6)	Кто мы? Девочки, мальчики: одежда	Одеваемся для путешествия; счёт (4), цвет: зелёный	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры, помощь друзьям)
№ 5 (6)	Где малыш? Семья	Члены семьи; лексика: <i>грустный – весёлый</i> ; счёт (1–4), цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры, помощь друзьям, наведение порядка)
№ 6 (6)	Пикник попугая Captain Jack	Продукты для пикника; лексика: <i>голодный, хочу пить</i> ; счёт (1–4), цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры, правила поведения за столом)
Проект (2)	Праздник тыквы	Лексика, связанная с традициями праздника	Стихи, песни, организация праздника
Проект (2)	Рождество	Лексика, связанная с	Стихи, песни, организация

		традициями праздника	праздника
Проект (2)	Пасха	Лексика, связанная с традициями праздника	Стихи, песни, организация праздника
№ 7 (6) (дополнительные)	Заботимся о питомцах	Любимые животные; счёт (1–4); цвета (4); лексика: <i>весёлый, грустный, хороший</i> ; занятия с питомцами	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры), забота о питомцах
№ 8 (6) (дополнительные)	Давайте покатаемся на велосипеде	Транспорт; счёт (1–4); цвета (4); лексика: <i>весёлый, грустный, хороший; шумный, спокойный</i>	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры, помощь друзьям)
Итого:	10 (48); Доп. -2 (12)		

2 год обучения: Попугай Captain Jack – 1

№ блока (кол-во занятий)	Ситуация, тематика общения	Языковые средства для запоминания	Речевой материал для понимания
Вводное (2)	Привет, попугай!	Приветствие; цвета: розовый, коричневый; цифры (1–4); вопросы: <i>Кто это? Что в...?, Сколько?</i> ; прощание	Выражения организации деятельности (команды, похвала); фразы знакомства с котёнком; шляпы пиратов
№ 1 (8)	Игра попугая	Части тела; цифры (1–4), цвета(6); умывание; вопросы: <i>Сколько? Ты хочешь поиграть?</i> ; звук [t]	Выражения организации деятельности (команды, похвала), сравнение (большой – маленький); гигиена: моем руки, лицо
№ 2 (8)	Пиратский корабль	Одежда; цифры (1–6), цвета (6); части тела; зарядка; вопросы: <i>Сколько? Какого цвета?</i> ; звук [h]	Выражения организации деятельности (команды, похвала, игры, зарядка, одевание: когда холодно – тепло)
№ 3 (8)	Спаси воду!	Члены семьи; цифры (6); цвета (6); союз И; лексика: <i>счастлив, печален</i> ; обязанности по дому; звук [g]	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры, наведение порядка дома)
№ 4 (8)	Давайте поиграем!	Игрушки; цифры (6); цвета (6); лексика: <i>шумный, спокойный, сердитый</i> ; звук [b]	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры, совместная игра)
№ 5 (8)	Зёрнышко дыни	Фрукты; цифры (6); цвета (6); лексика: <i>грязный, чистый</i> ; вопрос: <i>Как растёт растение?</i> ; звук [m]	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры, фазы роста, помощь растению)
№ 6 (8)	Как весело на ферме!	Животные, что они дают людям, их	Выражения организации деятельности (команды,

		повадки; цифры (6); цвета (6); лексика: <i>вверх, вниз</i> ; звук [d]	похвала, организация игры); вопрос: Откуда приходит пища?; правила безопасности
Проект (2)	Праздник тыквы	Лексика, связанная с традициями праздника	Стихи, песни, организация праздника
Проект (2)	Рождество	Лексика, связанная с традициями праздника	Стихи, песни, организация праздника
Проект (2)	Пасха	Лексика, связанная с традициями праздника	Стихи, песни, организация праздника
№ 7 (8) (дополнительные)	Лети, бабочка!	Животные, насекомые; цифры (6); цвета (6); лексика: <i>внутри, снаружи</i> ; звук [к]. Вторичная переработка: бумага, стекло, пластик	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры), взаимосвязь живого, цикл жизни бабочки; значение дружбы
№ 8 (8) (дополнительные)	Ура! Море!	Предметы и одежда для плавания; цифры (6); цвета (6); лексика: <i>опасно – безопасно</i> ; звук [s]	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры), правила безопасности на воде
Итого:	10 (56); доп. 2 (16)		

3 год обучения: Попугай Captain Jack – 2

№ блока (кол-во занятий)	Ситуация, тематика общения	Языковые средства для запоминания	Речевой материал для понимания
Вводное (2)	Чепуха!	Диалог, приветствие; цвета (4); цифры (3); вопросы: <i>Кто это? Что в сундуке?</i> ; звезда	Выражения организации деятельности (команды, похвала); лексика: на цыпочках; будьте готовы
№ 1 (8)	Дракон	Части лица, гигиена; цифры (7–10); цвета (6); вопросы: <i>Что это? Сколько... ты видишь? Ты хочешь поиграть? У кого есть?</i> ; лексика: <i>счастливый – грустный, большой – маленький</i> ; звук [f]	Выражения организации деятельности (команды, похвала); действия носа, рта, глаз; вопросы: <i>Ты можешь...? Где мы?</i> ; выражения: <i>Мы боимся; Мы спасены; Сделай чудо; Мы все разные, мы все вместе.</i>
№ 2 (8)	Классная комната	Школьные принадлежности; описание; цифры (1–10), цвета (6); лексика: <i>заботиться о</i> ; вопросы: <i>Что прячет попугай? Что у него? Это ручка или...?</i> ; гигиена; звук [p]	Выражения организации деятельности (команды, похвала, игры); действия с предметами; просьба взять; хорошее / плохое поведение в классе
№ 3 (8)	Давайте делать	Окружающий мир;	Выражения организации

	уборку!	цифры (10); цвета (6); лексика: <i>счастлив, печален; чистый – грязный;</i> фигуры; спальная (комната), площадка; вопрос: <i>Что случилось?</i> ; звук [b]	деятельности (команды, похвала, организация игры, наведение порядка); вопросы: <i>Какая фигура? Грязное или чистое? Можно играть?</i>
№ 4 (8)	День рождения Петера	Комнаты, помещения дома, что делаем в них; цифры; цвета; семья; игрушки; фигуры; лексика: <i>включать свет, тёмный, счастлив – печален, сердитый;</i> звук [к]	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры); выражения: <i>С днём рождения!; задуть свечи; Он в ...; Ты спишь?; Где ты играешь?;</i> угощения; украшения
№ 5 (8)	Лондонская погода	Цифры (10); одежда; фигуры; время года, описание погоды; дом; части тела; выражения: <i>Какая погода? Славный день!! Сколько времён года? Надень...;</i> звук [w]	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры); лексика: <i>сделай снова; это верно?; сырой – сухой;</i> описание погоды в разные времена года
№ 6 (8)	Дом сладостей	Сладости, фрукты, любимые продукты; цифры (10); фигуры; цвета; выражения: <i>(не) люблю; Что ты хочешь? Я хочу... Это полезно? Вкусно!;</i> звук [s]	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры); Откуда приходит пища?; выражения: <i>Давайте пойдём на пикник! Что хочет...? Он хочет...; Если ты хочешь...? Скушай...</i>
Проект (2)	Праздник тыквы	Лексика, связанная с традициями праздника	Стихи, песни, организация праздника
Проект (2)	Рождество	Лексика, связанная с традициями праздника	Стихи, песни, организация праздника
Проект (2)	Пасха	Лексика, связанная с традициями праздника	Стихи, песни, организация праздника
№ 7 (8) (дополнительные)	Коляска	Профессии; цифры (10) цвета; лексика: <i>вверх, вниз;</i> одежда; вопросы: <i>Кто хочет быть...? Опасно или безопасно?;</i> действия с предметами; звук [h]	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры); выражения: <i>Кто я? Кто позади? Кем ты хочешь быть? Давайте побежим быстро, как можем; безопасность на дороге</i>
№ 8 (8) (дополнительные)	Котёнок Флаффи очень быстрый	Виды транспорта; цифры; цвета; фигуры; лексика: <i>в небе, на земле, в воде, везде; Я устал; Давайте соревноваться!;</i> звук [n]	Выражения организации деятельности (команды, похвала, организация игры), выражения: <i>Это быстро или медленно? Ты быстр, медлителен; Давайте путешествовать</i>

Итого:	10 (56); доп. 2 (16)		
---------------	-----------------------------	--	--

Рекомендуемый результат

Результат освоения детьми содержания программы заключается в их *коммуникативно-личностном развитии* в процессе разнообразной деятельности на английском языке. По мнению Л.С. Выготского, *речевое взаимодействие* со взрослыми и сверстниками в деятельности является предпосылкой развития личности ребёнка, то есть происходит процесс, в котором ребёнок приобретает новые свойства личности, «...черпая их из социальной действительности...», «...процесс становления социального в индивидуальное».

Коммуникативно-личностное развитие – это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социокультурного опыта, осуществляемого в общении и в деятельности. Социокультурный опыт включает представления, нормы, ценности, правила, социальные навыки общения, позволяющие человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей (терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям, способности договориться, принять точку зрения собеседника, отличную от собственной).

Одним из структурных компонентов социокультурного опыта является *коммуникативный компонент*, включающий процесс формирования навыков устной речи и речевого общения с окружающими на основе овладения иностранным языком. При этом овладение языковыми средствами: лексикой, звуковой культурой, грамматическим строем, развитие связной речи **не самоцель, а составляющая** развития.

Центральным звеном коммуникативного компонента является языковая способность². Её развитие у ребёнка дошкольного возраста связано с бессознательным, ассоциативным восприятием иностранного языка, а также с развитием психических процессов: памяти, слухового внимания, мышления, воображения. Сама языковая способность – сложное психологическое понятие, включающее компоненты, представленные ниже.

Структура языковой способности

Мыслительный компонент	Языковой компонент	Речевой компонент
Логико-языковые операции: сравнение, дифференциация, обобщения	Выразительность речи: образные и эмоциональные средства языка	Артикуляция, фонематический слух, умения трансформации, конструирования,

² *Языковая способность* – это психофизиологический речевой механизм и совокупность особенностей личности, обеспечивающих успешность овладения речевой деятельностью, то есть потенциальной готовностью к пониманию и производству речи. Он формируется под воздействием социума и действует по определённым правилам общения.

		комбинирования языковых средств
Языковое чутьё		

Таким образом, развитию подлежит сам психофизиологический механизм и особенности личности, характеризующие успешность овладения языком (в том числе и иностранным), а именно: *объём оперативной памяти, вероятностное прогнозирование, скорость языкового обобщения, слуховая дифференциальная чувствительность*. Надо отметить, что первые две особенности являются компонентами речевого психофизиологического механизма в единстве с осмыслением.

В процессе развития осмысления (понимания) речи на английском языке можно условно выделить 2 этапа.

1 этап (3–4 года). Осознание на доступном детям уровне того, что существуют люди, говорящие на другом языке. Вместе с тем важным является понимание того, что, хотя они говорят на другом языке, они тоже здороваются, когда встречаются, заботятся друг о друге, спрашивают, как дела и т.д.

2 этап (5–7 лет). Характеризуется формированием способности «видеть» ситуацию общения (это происходит и на родном языке), выделять действующих лиц и то, что они сказали, как поняли друг друга, как реагировали их собеседники. Он требует специального проигрывания ситуаций на иностранном языке. На этом этапе формируется то, что обычно называется языковой догадкой, которая считается изначально существующей у детей. Одновременно закладываются основы способности различения, выделения отдельных фраз, затем слов, их адекватного употребления в ситуации общения и самостоятельного конструирования фраз.

Формирование способности общаться на иностранном языке у дошкольников связано не столько с освоением грамматических структур, слов и звуков, сколько с совершением практических, предметных действий и выражением эмоций, которые сопровождаются адекватными высказываниями на английском языке. А также с использованием речевых клише в типовых ситуациях общения: знакомство, встреча, игра, прощание и т.д.

Таким образом, освоение детьми содержания социокультурного опыта общения на английском языке открывает возможности для *следующих достижений (результата)*:

в образовательно-развивающем аспекте:

- *способность* понимать речь на иностранном языке и общаться в типовых этикетных ситуациях: классного обихода, в игре;
- *речевые умения* описывать предметный и окружающий мир с употреблением названий цвета, количества, размера, формы, а также с помощью звуков, песен, историй, драматизаций;
- *речевые лексические навыки* в изученных образовательных ситуациях;

– сформированные *представления* о собственном теле, о здоровом образе жизни, правилах гигиены, безопасном поведении и защите окружающей среды (здоровая среда, еда, безопасность поведения, правильная одежда, защита природы и т.д.);

в культурно-познавательном аспекте:

– *представления* детей о нормах культуры поведения и общения, культурных традициях празднования праздников в англоязычных странах, английском детском фольклоре;

– *познавательная активность* в процессе знакомства с жизнью сверстников англоязычных стран;

в воспитательном аспекте:

– *нормы* положительно направленного поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками на английском языке;

– *понимание и учёт* в общении состояния и чувств других людей; *толерантное отношение* к людям иной культуры;

– *личностные качества*: открытость, аккуратность, ответственность, доброжелательность, забота, вежливость, общительность, самостоятельность, инициативность, творчество;

– *умения совместной творческой деятельности* с учётом мнения и инициативы всех детей группы;

– *понимание* важности коллективной деятельности и дружелюбных отношений;

– *интерес* к изучению английского языка.

Диагностический инструментарий (критерии) представлен в начале каждой образовательной ситуации аутентичного курса. Согласно ему на протяжении всего периода организации интегрированной деятельности на английском языке педагог фиксирует достижения каждого воспитанника в сфере коммуникации (коммуникативная компетентность), в социализации (умения взаимодействия) и в творческой деятельности (творческая компетентность).

Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение трёхуровневого курса **Captain Jack** включает:

- книгу для учителя;
- книгу для учащихся;
- дополнительную книгу (Plus book);
- материалы для самостоятельной работы ребёнка (Press outs);
- диск (multi-ROM) с историями, песнями, играми;
- стикеры;
- дидактические материалы, включающие карту путешествия с попугаем, рамки рассказов, способствующие развитию умения пересказывать (Flip over Book);
- коробка попугая (волшебный сундук на 3-м уровне);

- набор цветных карточек для изучения слов (Flash cards);
- набор кукол (Jack's Theatre);
- аудиодиск с чантами для организации занятия и караоке-версиями изучаемых песен;
- видео с мультипликационными версиями рассказов;
- раздаточные материалы к каждому занятию (Photocopiable worksheets).